



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



12º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de maio de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no PRÓPRIO ROTEIRO de acordo com as orientações do roteiro e da professora. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem!

Abraço!

Professoras

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Construção do sistema alfabético e da ortografia e ampliação vocabular. Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Localização de informação explícita e implícita. Ortografia: palavras terminadas em esa/eza; oso/osa.
- **Matemática:** Operações, situações-problemas envolvendo as 4 operações. Relações entre medidas de tempo e fração.
- **História:** Povos indígenas. Reconhecer Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaense, comparando a realidade dos mesmos no presente e no passado.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

- Para ler e compreender um texto Conto, seu vocabulário e entender as características do gênero.
- Para resolver atividades variadas seguindo as regras do sistema de numeração decimal.
- Para conhecer os povos indígenas existente no Paraná.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.
- Ouvindo os áudios explicativos ou vídeos que a professora mandar.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Resolvendo as atividades proposta para a semana.
- Solucionando as atividades que foram selecionadas para semana
- Interpretando as informações contidas no texto.

Rolândia, segunda-feira 17 de maio de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES:

A BELA ADORMECIDA

Em um grande reino, ao nascer um novo dia, nasceu também uma bela princesa, a quem puseram o nome de Diana.

Para o batizado, foram convidadas três fadas madrinhas: Flora, Fauna e Primavera. Durante os festejos, Flora concedeu à princesa o dom da beleza; Fauna, o da música. E quando a fada Primavera se acercava do berço, para também fazer a sua oferta, foi, subitamente, ultrapassada pela bruxa Maléfica, que ninguém tinha convidado. Então, a bruxa lançou um feitiço:

- Quando fizeres dezesseis anos, vais picar-te no fuso de uma roca e morrerás!
E, dando uma enorme gargalhada, desapareceu no ar.
Estarrecidos, os reis suplicaram a Primavera que rompesse o feitiço.
- Não tenho poderes para isso, apenas posso torná-lo mais suave - respondeu a fada.
E, aproximando-se da princesa, disse-lhe:
- Não morrerás.... Adormecerás profundamente, até que um beijo de amor te desperte!

Os anos passaram, e Diana cresceu e transformou-se numa linda jovem, vivendo no bosque, sempre sob os cuidados atentos das três fadas. Ao completar dezesseis anos, as fadas levaram-na para o castelo, para junto dos pais.

Ficou deslumbrada! Percorreu todas as alas e, numa delas, encontrou uma velha (a bruxa Maléfica disfarçada!), que estava fiando numa roca e lhe pediu ajuda. Diana, boa como era, não foi capaz de dizer não. Mas mal tocou na roca, picou-se, e caiu no chão, profundamente, adormecida.

Quando as três fadas, que já haviam regressado ao bosque, souberam do sucedido, resolveram encantar o castelo. Todos adormeceram nos lugares onde estavam, o rei, os músicos, os cortesãos, os criados, até o bobo da corte, as aias e os cavaleiros! O tempo parecia que havia parado.

Decorridos cerca de cem anos; um dia, um belo príncipe, que estava caçando, calhou passar na floresta e viu o castelo. Intrigado por não avistar ninguém, resolveu entrar.

Na torre mais alta, a linda princesa dormia.

Quando encontrou Diana, o príncipe, maravilhado com tanta beleza e com o ar bondoso da jovem, beijou-a com todo o amor.

Imediatamente, encerrou-se o feitiço da bruxa Maléfica, e Diana acordou! Assim como o rei a rainha e toda a corte. A alegria voltou ao castelo, com grandes festejos, música e danças por todo o lado.

O príncipe pediu Diana em casamento. Foi o maior casamento de todos os tempos. O príncipe e a princesa foram muito felizes. Felizes para sempre.

Irmãos Grimm

ATIVIDADES

1- Responda:

a) Qual é o título do texto?

b) Quem são os personagens?

c) Onde se passa a história?

d) Quem lançou o feitiço na princesa? E por quê?

e) Por quanto tempo a princesa ficou sob efeito do feitiço?

2- No conto encontramos as palavras PRINCESA e BELEZA. Ao realizarmos a leitura das duas palavras apesar de terem letras diferentes (S/Z) o som é o mesmo. E por isso acontece?

EZA ou ESA ?

eza

Usamos o sufixo eza em adjetivos para que virem substantivos abstratos.

exemplo:

pobre = pobreza
belo = beleza
esperto = esperteza
fraco = fraqueza
triste = tristeza

franco = franqueza
rico = riqueza
magro = magreza
limpo = limpeza
claro = clareza

esa

Usamos o sufixo esa em palavras que indicam lugar de origem ou título de nobreza.

exemplo:

camponesa
princesa
japonesa
francesa

chinesa
holandesa
senegalesa
baronesa

Agora é sua vez! Complete com eza ou esa.

delicade_____a
gentile_____a
ingle_____a
noruegue_____a
linde_____a
duque_____a

mole_____a
firme_____a
polone_____a
pure_____a
certe_____a
impure_____a

HISTÓRIA

Povos originários no território paranaense: Xetá, Kaingang e Guarani.

No Paraná, existem cerca de 10.000 indígenas vivendo nas 17 terras indígenas demarcadas pelo Governo Federal. São três etnias indígenas presentes em nosso Estado: Guarani, Kaingang e Xetá. As influências da cultura estão presentes até hoje em nosso dia a dia. Já parou para reparar nos nomes de alguns municípios do Paraná? Araongas, Guarapuava, Jaguariaíva, Arapoti e por aí vai, são todas de origem Tupi-Guarani. Para compreender que eles pertencem a um grupo muito variado de nacionalidades e vivem de maneira muito diferente da nossa.

Convivem em aldeias, moram em ocas, caçam e pescam, cultivam milho, mandioca, praticam suas próprias crenças religiosas, tem outros costumes, falam outras línguas, assim como tem hábitos alimentares diferentes.

A influência indígena também está presente em muitos pratos que comemos no dia a dia, pipoca, paçoca, pirão, pamonha e canjica. Também se organizam e trabalham de outra maneira e com diferentes objetivos. Os indígenas paranaenses vivem, atualmente, em reservas indígenas, que são espaços demarcados como território dos índios. Esses espaços delimitados são o “pedaço de chão” dos índios, onde podem viver e agir, com certa liberdade e autonomia.

Veja a localização das terras indígenas no estado do Paraná.



- 1 - Reserva indígena Ocoí - Guarani
- 2 - Reserva indígena Rio das Cobras- Kaingang,Guarani e Xetá
- 3 - Reserva indígena Mangueirinha - Kaingang,Guarani
- 4 - Reserva indígena Palmas - Kaingang
- 5 - Reserva indígena Marrecas- Kaingang e Xetá
- 6 - Reserva indígena Ivaí - Kaingang
- 7 - Reserva indígena Faxinal- Kaingang
- 8 - Reserva indígena Rio D'Areia- Guarani
- 9 - Reserva indígena Queimadas- Kaingang
- 10 - Reserva indígena Apucarantina- Kaingang
- 11 - Reserva indígena Barão de Antonia – Kaingang
- 12 - Reserva indígena São Jerônimo da Serra- - Kaingang,Guarani e Xetá
- 13 - Reserva indígena Laranjinha - Guarani
- 14 - Reserva indígena Pilarzinho - Guarani
- 15 - Reserva indígena Ilha da Cotinga - Guarani
- 16 - Reserva indígena Mococa - Kaingang
- 17 - Reserva indígena Tekoha-Añeteté - Guarani

1- Responda

a. Qual região do Paraná que mais se concentram reservas indígenas?

() Sudeste () Noroeste () Nordeste () Sudoeste

b. Que tribos vivem na reserva de número (2- 5 -13)?

c. A influência indígena também está presente em muitos pratos que comemos no dia a dia. Quais são eles?

2) Sobre terras e reservas indígenas no Paraná, assinale a alternativa **incorreta**:

- () Atualmente existem 17 reservas indígenas no Paraná..
- () A região de maior concentração de terras indígenas é a Norte.
- () A região de menor concentração de terras indígenas é a Noroeste.

Rolândia, terça-feira 18 de maio de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

O menino e o padre

Um padre andava pelo sertão a cumprir o seu ministério, ou seja, a **catequese**, e como estava com muita sede, aproximou-se duma cabana e chamou por alguém de dentro. Veio então lhe atender um menino muito **mirrado**.

- Bom dia meu filho, você não tem por aí uma aguinha aqui pro padre?

- Água tem não senhor, aqui só tem um pote cheio de **garapa** de açúcar! Se o senhor quiser... - disse o menino

- Serve vá buscar. – Pediu-lhe o padre.

E o menino trouxe a garapa dentro de uma cabaça, o padre bebeu bastante e o menino ofereceu mais meio desconfiado, mas, como estava com muita sede, o padre, aceitou. Depois de beber, o padre, curioso, perguntou ao menino:

- Me diga uma coisa, sua mãe não vai brigar com você por causa dessa garapa?

- Briga não senhor, ela não quer mais essa garapa, ia jogar fora porque tinha uma barata morta dentro do pote.

Surpreso e revoltado, o padre atira a cabaça, e esta se quebra em mil pedaços e furioso ele exclama.

- Moleque danado, porque não me avisou antes?

O menino olhou desesperado para o padre, e então disse em tom de lamento:

- Agora sim eu vou levar uma surra das grandes, o senhor acaba de quebrar a cabacinha de vovó fazer xixi dentro.

1) Responda:

a) O que levou o padre a andar pelo sertão?

R: _____

b) O que o padre fez quando estava com muita sede? Quem o ajudou?

R: _____

c) O menino conseguiu ajudar o padre? O que ele fez?

R: _____

d) O padre estranhou o menino lhe oferecer a garapa. Quando ele perguntou ao menino se a mãe não brigaria, o que ele descobriu?

R: _____

e) O que aconteceu quando o padre descobriu?

R: _____

MATEMÁTICA

1-SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) Laura comprou 870 gramas de carne moída e vai dividir igualmente em 3 pacotes. Quantos gramas terão cada pacote?

R: _____

B) Dona Marta comprou uma TV por 950 reais, nas seguintes condições: uma entrada de 250 reais e o restante pagará em duas prestações iguais. Qual será o valor de cada prestação restante?

R: _____

C) Em uma fábrica há 1265 operários que trabalham em dois turnos. No diurno trabalham 975. Quantos operários trabalham a noite?

R: _____

D) Dos 260 reais que Leandro possuía, gastou 185, depois ganhou 88 reais. Será que Leandro ainda tem dinheiro? Quantos?

R: _____

E) Um sorveteiro saiu com 326 sorvetes. Na primeira parada vendeu 98, na segunda 130. Quantos sorvetes ainda restam para ele vender?

R: _____

2- Descubra o resultado mentalmente.

A) $30+30+20=$ _____

b) $40+50=$ _____

c) $100+200+200=$ _____

d) $500+500=$ _____

e) $600+200=$ _____

f) $180+20=$ _____

g) $520+30+10=$ _____

h) $1000+ 300+5=$ _____

Rolândia, quarta-feira 19 de maio de 2021.

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 Á 21 DE MAIO 2021. 12º ROTEIRO

ALUNO (A): TURMA: 5º ANO

O QUE ESTUDAR?

- Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;
- Meios e suportes Bidimensionais na confecção de cenário.

PARA QUE ESTUDAR?

- Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;
- Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

12º ROTEIRO DE ARTE

REVENDO: Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

ATIVIDADE DE ARTE

1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO. (12º ROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: 5º
ANO _____

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA E SUAS VARIAÇÕES.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

AMARELINHA:

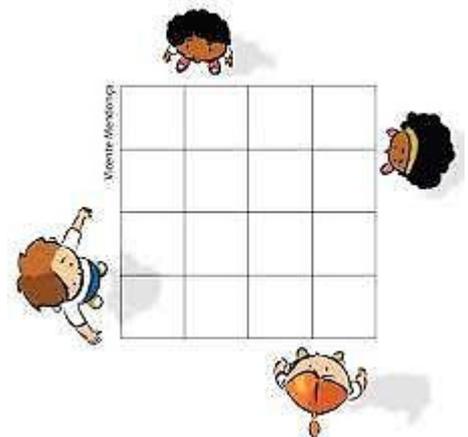


Estudamos na aula passada sobre a AMARELINHA e hoje veremos uma forma diferente que podemos usar para realizar essa brincadeira. Vamos conhecer uma dessas variações? O nome dessa variação é **AMARELINHA AFRICANA**. Diferente da nossa tradicional amarelinha, não usa uma pedrinha, e também não tem CÉU ou TERRA e seu formato é diferente. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores e utiliza música. É necessário o número exato de quatro

participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo. Por isso a necessidade de uma música. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música.

Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez!

O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Irá colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à sua esquerda. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. A música da brincadeira é a seguinte:



“Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê!”

Essa brincadeira é muito divertida e além disso desenvolve a coordenação motora, lateralidade, ritmo e cooperação quando se brinca com mais amigos. Você também pode criar a sua forma de brincar! Segue o vídeo da aula com a coreografia e a música para você entender um pouco melhor sobre a AMARELINHA AFRICANA!

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a0GmqI6Mkfk>

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Respondendo as questões abaixo.

Utilize o próprio roteiro para o registro, se você não imprime o roteiro utilize uma folha do seu caderno, ou uma folha de sulfite ok! **NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.**

RESPONDA:

1) Em qual país existe festivais dessa amarelinha?

R.: _____.

2) Existe vencedores nessa brincadeira?

R.: _____.

3) É preciso ter uma coreografia nessa brincadeira?

R.: _____.

LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ **5º ANO:** _____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de maio de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>

<https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e E-os>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

12º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA DATE: MAY/____/2021.

NAME: _____ 5º ANO _____

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)
(*essa é expressão + usada*)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



COMO FALAMOS A HORAS EM INGLÊS

IT IS FIVE O'CLOCK.

5:00

IT IS TWO O'CLOCK.

2:00

QUANDO DIZEMOS AS HORAS EXATAS(SEM OS MINUTOS) ACRESCENTAMOS A EXPRESSÃO O'CLOCK.

07:00 - IT IS SEVEN O'CLOCK.

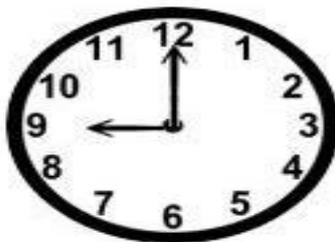
OU

07:00 - IT'S SEVEN O'CLOCK.

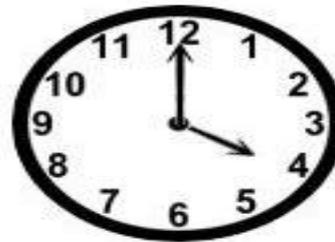
1) Marque um X na resposta correta:

Time Worksheet: Match clocks and times

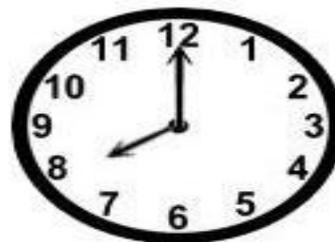
What time is shown? Mark with X in the box of the correct time.



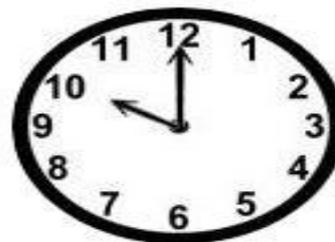
- 6:00
- 7:00
- 8:00
- 9:00



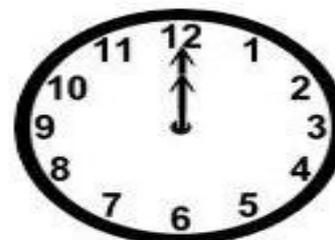
- 2:00
- 3:00
- 4:00
- 5:00



- 7:00
- 8:00
- 9:00
- 10:00



- 7:00
- 8:00
- 9:00
- 10:00



- 11:00
- 12:00
- 13:00
- 14:00



- 1:00
- 2:00
- 3:00
- 4:00

Rolândia, quinta-feira 20 de maio de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- De acordo com o conto “ O menino e o Padre” da aula de terça-feira dia 18 responda as atividades:

a) Qual foi a reação do menino com a bronca do padre?

R: _____

b) Procure no dicionário o significado das palavras grifadas no texto:

A) Catequese: _____

B) Mirrado: _____

C) Garapa: _____

Palavras escritas com oso e osa

Exemplo:

Coragem + oso = corajoso → **adjetivo**

substantivo + osa = corajosa → **adjetivo**

Poder + oso = poderoso → **adjetivo**

substantivo + osa = poderosa → **adjetivo**

As terminações **oso e **osa** juntam-se às palavras para formar outras palavras que indicam características, isto é, elas formam adjetivos.**

2) Resolva o caça palavras, procurando adjetivos correspondentes com a parte destacada em cada frase abaixo:

- Ultrapassagem com muito perigo.
- Laranja com muito sabor.
- Comida com gosto muito bom.
- Flor com muito cheiro bom.
- Filho com muito carinho.
- Aluno com muitas faltas.
- Cantor com muita fama.
- Pessoa com muito orgulho.
- Piso com muito brilho.
- Carne com muita gordura.

OSO CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO OSA



MATEMÁTICA

Resolva as Operações Matemáticas Abaixo:

$$\begin{array}{r} 6787 \\ + 9188 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8771 \\ + 6471 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7828 \\ + 3691 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5597 \\ + 750 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 699 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7254 \\ + 1461 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2377 \\ + 9793 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6239 \\ + 2614 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ + 485 \\ \hline \end{array}$$

2- Resolva mentalmente e ligue os pontos.

$2 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 86 = \underline{\quad}$

$90 + 7 = \underline{\quad}$

$2 + 60 = \underline{\quad}$

$56 + 10 = \underline{\quad}$

$21 + 64 = \underline{\quad}$

$9 + 67 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} 88$

$\underline{\quad} 97$

$\underline{\quad} 9$

$\underline{\quad} 62$

$\underline{\quad} 76$

$\underline{\quad} 10$

$\underline{\quad} 66$

$\underline{\quad} 85$

$\underline{\quad} 5$

$\underline{\quad} 4$

3- Faça a tabuada do 6 e resolva as multiplicações.

$6 \times 0 =$

$$\begin{array}{r} 228 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 \times 1 =$

--

--

--

$6 \times 2 =$

$6 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 133 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 \times 4 =$

--

--

--

$6 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

$$\begin{array}{r} 510 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 \times 7 =$

--

--

--

$6 \times 8 =$

$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 495 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 \times 9 =$

--

--

--

$6 \times 10 =$

Rolândia, sexta-feira 21 de maio de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Conto de fada da mulher moderna

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

- Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sauté, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava:

- Eu, hein?... Nem morta!

Luís Fernando Veríssimo

1- Responda:

a) Quais são os personagens da história?

R: _____

b) Quem é o autor da história?

R: _____

c) Descreva a princesa:

R: _____

d) Enquanto a princesa observava o lago do seu castelo, o que aconteceu?

R: _____

e) Qual foi a proposta feita pela rã?

R: _____

2- Complete as palavras corretamente:

E agora, é com s ou com z?

PRINCE__A	BARONE__A	POLONE__A	MOLE__A	IRLANDE__A
BELE__A	ESCOCE__A	INGLE__A	NORUEGUE__A	LERDE__A
ESPERTE__A	FRAQUE__A	TRISTE__A	FORTALE__A	MAGRE__A
DUQUE__A	PORTUGUE__A	CHINE__A	GENTILE__A	FRANCE__A
JAPONE__A	FRIE__A	FINLANDE__A	IMPURE__A	GRANDE__A
LINDE__A	MARQUE__A	FIRME__A	ESTRANHE__A	DELICADE__A

MATEMÁTICA

1- Resolva as subtrações:

C	D	U
9	0	8
—	9	5
<hr/>		

C	D	U
2	6	5
—	2	4
<hr/>		

C	D	U
7	2	2
—	6	9
<hr/>		

C	D	U
6	6	2
—	5	8
<hr/>		

C	D	U
5	1	2
—	9	5
<hr/>		

C	D	U
2	6	5
—	2	4
<hr/>		

C	D	U
7	2	2
—	6	9
<hr/>		

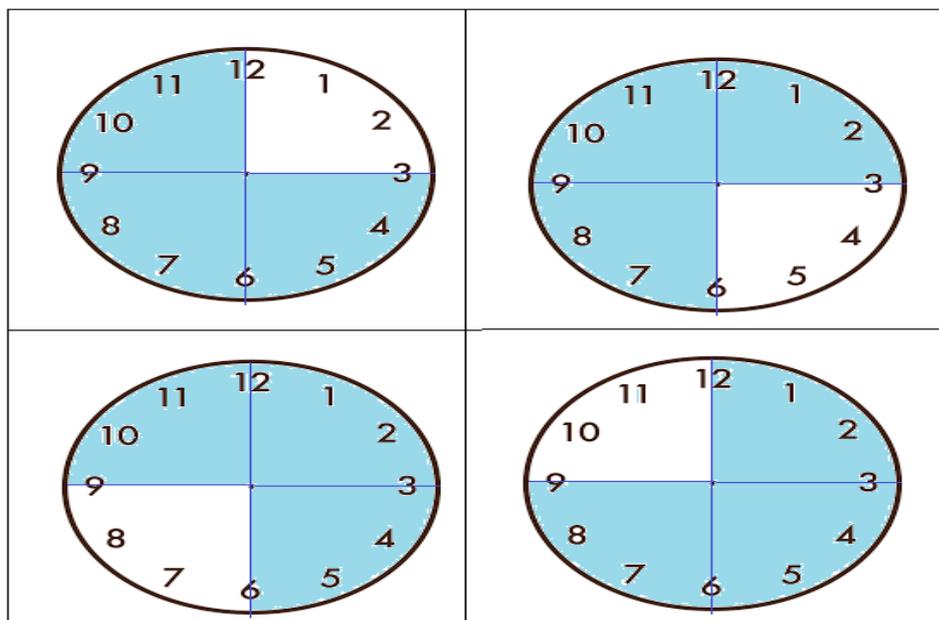
C	D	U
7	5	3
—	4	1
<hr/>		

RECORDANDO AS HORAS EM FRAÇÕES:



- 1 hora tem 60 minutos. Dividindo o relógio em 4 partes, cada parte corresponde a $\frac{1}{4}$ da hora.
- $\frac{1}{4}$ = Um quarto - correspondem 15 minutos.
- $\frac{2}{4}$ = dois quartos – correspondem 30 minutos.
- $\frac{3}{4}$ = três quartos – correspondem 45 minutos.
- $\frac{4}{4}$ = quatro quartos – correspondem 60 minutos ou 1 hora.

2- Observe os relógios e responda:



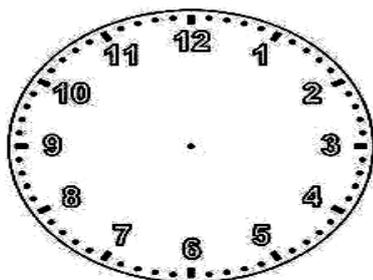
a- Que fração corresponde a parte não pintada dos relógios?

() $\frac{3}{4}$ () $\frac{1}{2}$ () $\frac{1}{4}$ () $\frac{1}{3}$

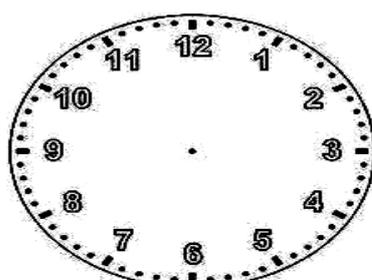
b- Uma hora tem 60 minutos. Quantos minutos correspondem à parte não pintada do relógio?

- () 60 minutos
- () 30 minutos
- () 45 minutos
- () 15 minutos

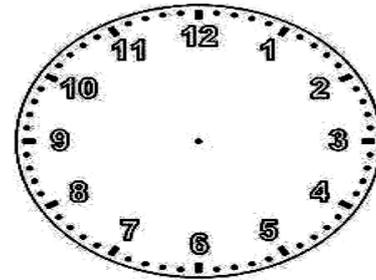
c- Pinte as partes do relógio conforme as frações indicadas.



$\frac{1}{4}$ de hora



$\frac{1}{2}$ de horas



$\frac{3}{4}$ de horas